|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 6. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 1** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 2. | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Ti presento i miei** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Ti presento i miei** | | | |
| Tip časa: | Obrada | | | |
| Cilj čas: | Usvajanje vokabulara u vezi sa članovima porodice i mestom stanovanja | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik biti u stanju da pozdravi i otpozdravi, da predstavi sebe i drugog jednostavnim jezičkim sredstvima, da saopšti informacije o sebi i drugima, | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, u paru | | | |
| Nastavne  metode: | rad na tekstu, metoda pisanja, audio-lingvalna, dijaloška | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik, CD, digitalni udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik, 76. strana, vežbanja 1, 2**  Nastavnik upućuje učenike na 76. i 77. stranu udžbenika i ilustraciju. Poziva učenike da ih dobro pogledaju i razmisle o današnjoj temi, o porodici. Nastavnik uvodi učenike u temu. *Silvia va a casa di Alberto e conosce la sua* *famiglia: il fratello gemello, i genitori, i nonni*.Nastavnik postavlja pitanja: *Chi sono?;*  *Dove sono?;*  *Cosa fanno?;*  *Come sono?*  I navodi učenike da daju pretpostavljene odgovore koje on zapisuje na tabli, kao i ključne reči koje su važne za razumevanje teksta. (*fratello gemello, nonno, nonna, materno, paterno, ingresso, soggiorno, genitori, sorella, camera, figlia, cucina, vicino, dietro*. Nastavnik pušta CD (2-14), učenici slušaju dva puta sa zatvorenim udžbenikom. Nastavnik pita učenike da li ima nepoznatih reči koje su im važne za razumevanje dijaloga i da li su njihove pretpostavke bile tačne. Učenici čitaju rečenice iz 2. vežbanja na 76. strani kako bi se upoznali sa sadržajem, a zatim i 3. put slušaju dijalog, gledajući u tekst i tražeći informacije u vezi sa 2. vežbanjem. Nakon odslušanog dijaloga, rade 2. vežbanje. Proveravaju odgovore, prvo u paru, a zatim zajedno. (rešenja: 1 V, 2 V, 3 F, 4 V, 5 V, 6 F, 7 V, 8 V, 9 V, 10 V) Sledi čitanje dijaloga po ulogama.  **LIM:** Za obradu teksta nastavnik koristi interaktivnu tablu.  Učenici ponovo čitaju tekst, nastavnik ukazuje na eventualne greške u izgovoru. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik postavlja pitanja u vezi sa dijalogom i proverava koliko su učenici razumeli.  *Come si chiama il fratello gemello di Alberto? (Federico)*  *Come si chiama il cane? (Macchia)*  *Silvia ha fratelli o sorelle? (No, è figlia unica)*  *Chi è di Perugia? ( la nonna di Alberto)*  *Che cosa fa il cane? (gioca con le pantofole)*  *Che cosa c’è da mangiare? (la torta di mele)*  **Domaći zadatak:** radna sveska, 45. strana, vežbanje 1 | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |